تاثير استراتيجيه الصف المقلوب علي مخرجات التعلم لسباحه الزحف علي البطن لطلاب كليه التربيه الرياضيه جامعه بنها

محمد عبد الحميد طه عبد الرحمن مقلد(*)

مقدمه ومشكله البحث :

أن تطبيق الأساليب التكنولوجية الحديثة أصبح ضرورة تحتاجها المرحلة الحالية التي يمر بها التعليم الجامعي ، والتي تحتاج الي التحديث والتجديد في جميع الإستراتيجيات ، فلم يعد يكفي أن يُتقن الأستاذ مادته العلمية فقط ، بل أصبح من الضروري أن يتمتع بكفايات متكاملة وقدرات ومهارات ضرورية ، وأن يكون قادرًا علي إستخدام أفضل الوسائل والأساليب والطرائق لتقديم مادته بصورة فعالة ليكون قادرًا علي فهم حاجات الطلاب وإرشادهم وتيسير مشاركتهم وحفظ تعلمهم .
(٦ : ٧٥)

ويشير **ستير *Stayer, J. F.*** **(٢٠٠٨م)** أن الصف المعكوس يُعتبر من الأنماط الحديثة للتعلم والتي تعتبر بأنها تطور طبيعي للتعلم المدمج إلى أن الصف المقلوب هي إستراتيجية تعلم وتعليم مقصودة ، توظف تكنولوجيا التعليم "الفيديو وغيرها" في توصيل المحتوي الدراسي للطالب قبل الحصة الدراسية وخارجها ، وذلك لتوظيف وقت التعلم في المدرسة لحل الواجب المنزلي وللممارسة الفعلية للمعرفة عبر الأنشطة النشطة ، فهي أحد أنواع التعلم المزيج الذي يجمع بين بيئة التعلم غير المتزامنة في المنزل والمتزامنة مع المعلم في الفصل الدراسي أو المدرسة (١٩ : ١٦٥)

يرى **عاطف أبو حميد الشرمان (٢٠١٥م)** الي ان الفرق بين التعلم التقليدي و في الصف المقلوب يكمن في ان التعلم التقليدي يعتمد علي أسلوب المحاضرة حيث يقوم المعلم بشرح المادة التعليمية خلال الحصص الدراسية ، ثم يذهب الطلبة الي البيت بعدها ليقوموا بحل الواجبات والتعامل مع المشكلات لوحدهم ، وهو ما قد يؤدي الي عزوفهم من المادة في بعض الأحيان أو الي الإحباط لعدم القدرة علي التغلب علي المشكلات في أحيان أخرى امافي الصف المقلوب يتم فيه تحويل الحصة أو المحاضرة التقليدية من خلال التكنولوجيا المتوافرة إلي دروس مسجلة يتم وضعها علي الإنترنت ، مثل الفيديو والعروض التقديمية PowerPoint والكتب الإلكترونة المطورة والمحاضرات الصوتية Podcasts والمنتديات الإلكترونة .

(*) استاذ مساعد بقسم نظريات وتطبيقات الرياضات المائيه جامعه بنها

بحيث يستطيع الطلبة الوصول إليها خارج الحصة الصفية لإفساح المجال للقيام بنشاطات أخرى داخل الحصة ، مثل حل المشكلة والنقاشات وحل الواجبات التقليدي فيتفاعل الطلبة مع المادة التعليمية بشكل أكثر عمقًا مما يعمق فكرهم وحبهم لها وما ينعكس بالضرورة علي ما يحققونه من خلالها ، فالنقاشات والأسئلة يصبح لها معني أكبر وأكثر ثراءًا لدي الطلبة نتيجة لتفاعلهم مع المادة التعليمية بعيدًا عن السطحية. (٧ : ١٦٠ – ١٦٤)

يشرح ميلز وجودون **Miller , Goodwin (٢٠١٣م)** أما ضمن نمط الصف المقلوب فيصبح الطالب فعليًا هو محور العملية التعليمية ، حيث يتحول الي عنصر ايجابي بدلًا من الجلوس والاستماع إلي شرح المعلم فقط بكل ما في ذلك من سلبية ، إذا يعتبر الصف المعكوس جزء من الحركة بيداغوجية واسعة يتقاطع فيها التعلم المدمج والتعلم بالإستقصاء وغيرها من إستراتيجيات التدريس وأساليبه وأدواته المختلفة التي تسعي إلي المرونة وتفعيل دور الطالب وجعل التعلم أكثر متعة وتشويقا ، فالصف المعكوس يتعلق بمنهجية العملية التعليمية والتي يتغير فيها دور كل من المعلم والطالب من أجل الوصول الي تعلم أفضل وتبعًا لذلك يُعاد توزيع الأدوار في العملية التعليمية ويتم التركيز علي دور الطالب في تحمل مسؤوليته . (١٨ : ٨٠)

شكل رقم (١)

ترتيب التعلم للطلبه في التعلم التقليدي والمعكوس

ويتفق كلا" من **حمد حسين محمد** " **(٢٠٠٩م)** ، " **محمد على القط**" **(٢٠٠٠م)** علي أن تعلم السباحة ضرورة حتمية فهى الرياضة الهادفة التى تغطى جميع أغراض التربية الرياضية فى النواحى العقلية والاجتماعية والانسانية والبدنية ،كما أن السباحة تعتبر من افضل الانشطة الرياضية لما لها من فوائد عديدة بالمقارنة بالانشطة الاخرى حيث يمكن ممارستها فى جميع الاعمار دون تقيد بالجنس أو السن أو مستوى المهارة . (٣ :١٦) (١٣: ١٦)

ويري الباحث الي انه أنه على الرغم من تعدد أساليب التدريس ، وما طرأ عليها من تقدم كبير تشهده دول العالم المتقدم إلا أنه من الملاحظ استمرار إعتماد عمليه التعلم بالجامعات المصريه بطريقه الشرح المباشر ، حيث لا يزال إستخدام الأساليب الحديثة محدودة للغاية ، ومن خلال قيام الباحث بالعمل بكليه التربيه الرياضيه جامعه بنها فقد لاحظ أن الطريقة المتبعة في تعليم مهارات السباحه تعتمد على مصدر واحد فقط وهو المعلم الذى يقوم بالشرح وأداء النموذج دون أدنى مشاركة فعلية من المتعلمين في الموقف التعليمى ودون مراعاة لقدراتهم ومستوياتهم والفروق الفردية بينهم ، وذاد الامر اكثر سؤا مع كثره اعداد الطلاب خلال المحاضره واكثر من فرقه دراسه علي حمام السباحه الامر الذي استدعي الباحث علي محاوله ايجاد حل يساعد المعلم علي استيعاب هذه الاعداد الكبيره وتوفير الوقت علي حمام السباحه والخاص بالشرح للماده العمليه وترتيب مختلف في تدريس الدرس التعليمي لاستيعاب تلك المشكلات

كما لاحظ ان المعلم لا يأخذ في الإعتبار بالتعليم العصرى الذى يواكب العصر التعليمى الذى نعيش فيه الآن والذى يركز على استخدامه استراتيجيات وأساليب تدريس حديثة يكون بها المتعلم محور العملية التعليمية والمفكر فيها ، ومن هذه الأساليب التكنولوجية الحديثة الصف المعكوس وهذا يتفق مع دراسه كلا من **أيمن يوسف عليان (٢٠٠٢م) (٢)** ، **الطبيب أحمد حسن هاراوي، محمد عمر موسي سرحان (٢٠١٢م) (١)** ، **حنان بنت اسعد الزين (٢٠١٣م) (٤)** ، **صفاء احمد لطفى ابوسنه (٢٠١٨) (٥)** واستير **Stayer, J. F.** (٢٠٠٨م) (١٩) ، توتو ونجين **Toto, R. & Nguyen, H.** (٢٠٠٩م) (٢٠) ، **غدير عوض Ghadeer Awad Al Ma'agbeh** (٢٠١٥م) (١٧) والتي أكدت نتائجها على مدى فاعلية استخدام الصف المقلوب في التحصيل المعرفي ومستوي الاداء المهاري عند الطلاب ورفع مستوى تحصيلهم الاكاديمى – وفى حدود علم الباحث – لم توجد دراسة في هذا المجال تطرقت الي تعليم اي من مهارات السباحه ، فقد دفع كل ما سبق الباحث الى إجراء البحث والتعرف على تأثير إستخدام الصف المعكوس على تعلم مهارات سباحه الزحف علي البطن .

هدف البحث : يهدف البحث إلى تصميم برنامج تعليمى بإستخدام الصف المقلوب ومعرفة تاثيره علي مخرجات التعلم لسباحه الزحف علي البطن لطلاب كليه التربيه الرياضيه جامعه بنها

فرض البحث : توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي معنويه ٠.٠٥ بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين (التجريبية والضابطة) فى مستوى الاداء ومستوى التحصيل المعرفى المعرفى لماده السباحه لصالح القياس البعدى

التعريف ببعض المصطلحات :

الصف المقلوب :استراتيجيه تربويه تتمركز حول الطلبه بدلا من المعلم اذ يقوم الطلبه بمشاهده فيديوهات تعليميه قصيره في منازلهم قبل وقت الحصه بينما يستغل وقت الحصه بتوفير بيئه تعلم تفاعليه نشطه يتم توجيه الطلبه وتطبيق ماتعلموه **(٤ : ٩)**

مخرجات التعلم : هي ما نتوقع أن يمتلكه المتعلم من معرفة وفهم وقدرات، ويستطيع أدائه من مهارات، أو يظهره من تصرفات بعد اكماله بنجاح عملية التعلم (١٦ : ٤)

اجراءات البحث :

منهج البحث : استخدم الباحث المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة البحث.

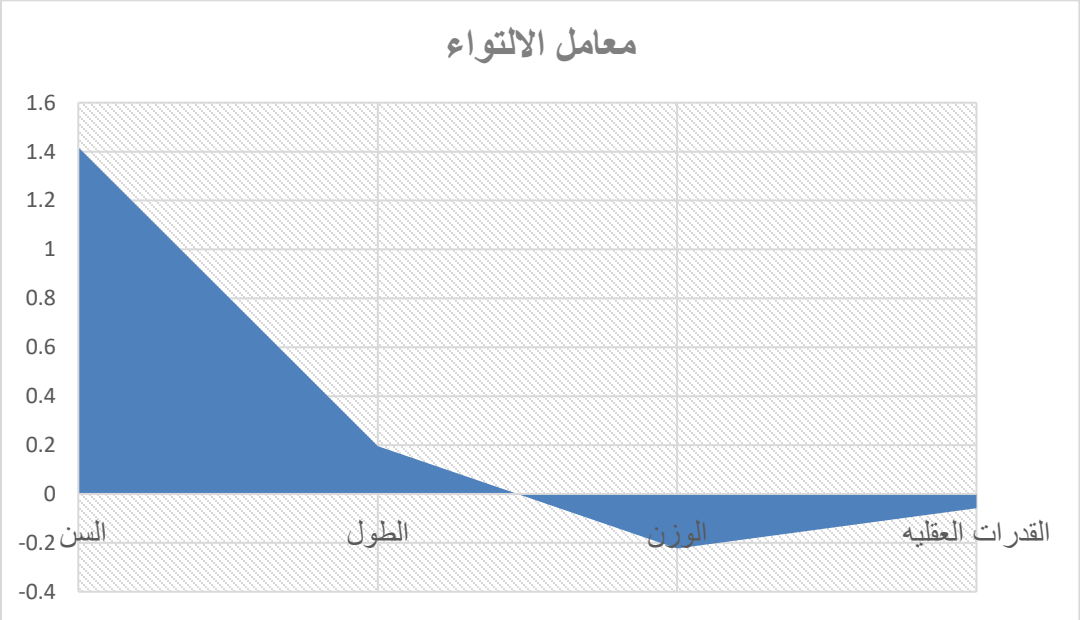
عينه البحث : استخدم الباحث عينه قوامها (٤٤) طالب من السنه الدراسيه الاولي لمرحله البكالوريوس بكليه التربية الرياضية للبنين جامعه بنها للعام الدراسي ٢٠١٨ – ٢٠١٩ وتم اختيارهم بالطريقه العمديه منهم عينه استطلاعيه قوامها (١٢) طالب وذلك لاجراء الدراسه الاستطلاعيه ، وعينه اساسيه قوامها(٣٢) طالب وذلك لإجراء الدراسة الأساسية واشترط فيهم الباحث ان يكونوا من المستجدين الذين لم يخضعوا لاي برامج تعليميه لرياضه السباحه من قبل حيث تم تقسيمها الي مجموعتين (١٦) طالب للمجموعه التجريبيه والتي تتعلم بطريقه الصف المعكوس (١٦) طالب للمجموعه الضابطه والتي تتعلم بطريقه المعتاده .

جدول (١)
تجانس عينه البحث في متغيرات السن والطول والوزن والقدرات العقليه

ن = ٤٤

	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
السن	١٧,٢١٧٤	١٧	٠,٤١٧٠٣	١,٤١٧
الطول	١٦٧,٥	١٦٧	٣,١٨٨٥٢	٠,١٩٦
الوزن	٧٥,١٥٢٢	٧٥,٥	٦,٠٦٢٥٢	-٠,٢٢٣
القدرات العقليه	٧٨,٦٣٠٤	٧٩	٦,٣٠٤٧	-٠,٠٥٩

يتضح من جدول (١) ان قيمه معامل الالتواء انحصرت بين ±٣ مما يدل علي التوزيع الاعتدالي للبيانات اي ان البيانات متجانسه في متغيرات السن والطول والوزن والقدرات العقليه .



شكل (١) يوضح معامل الالتواء لمتغيرات السن والطول والوزن والقدرات العقليه

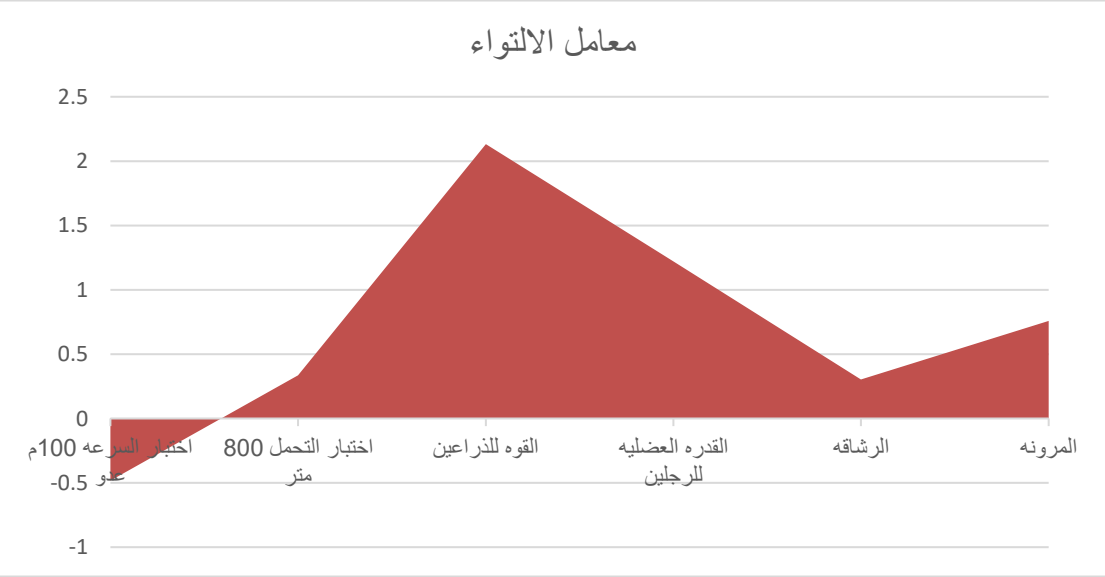
جدول (٢)

تجانس عينه البحث في الاختبارات البدنيه

ن=٤٤

	وحده القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
اختبار السرعه ١٠٠م عدو	ث	١٣,٣٣	١٣,٤	٠,٤٣٥	-٠,٤٨٣
اختبار التحمل ٨٠٠ متر	ث	١٢٥,٥٤٣	١٢٢,٧٦	٢٤,٨٧	٠,٣٣٦
القوه للذراعين	عدد	٧,٥٤	٧	٠,٧٦	٢,١٣٢
القدره العضليه للرجلين	متر	٢,٣٥	٢,٣	٠,١٢٣	١,٢٢٠
الرشاقه	عدد	١٥,١	١٥	٠,٩٨٧	٠,٣٠٤
المرونه	سم	١٠,٥	١٠	١,٩٨	٠,٧٥٨

يتضح من جدول (٢) ان معامل الالتواء انحصر ما بين (-٤٨٣ : ٢.١٣٢) اي في حدود ±٣ مما يدل علي ان البيانات تتوزع توزيعا طبيعيا مما يشير الي تجانس عينه البحث



شكل (٢) معامل الالتواء للاختبارات البدنيه

جدول (٣)

تكافؤ عينات البحث (التجريبيه والضابطه) في متغيرات الطول والوزن والسن ومعامل الذكاء

ن١=ن٢ = ١٦

	المجموعه التجريبيه		المجموعه الضابطه		ف	قيمه ت
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
السن	١٦.٨٧٧٤	٠.٤١٧٠٣	١٧.٣٢٨٤	٠.٥٤٣	-٠,٤٥١	١,٨٧١
الطول	١٦٧.١٦	٣.١٨٨٥٢	١٦٦.٩٧٩	٠.١٩٦	٠,١٨١	١,٢٣١
الوزن	٧٤.٨١٢٢	٦.٠٦٢٥٢	٧٦.٦٧٣٢	٥.٩٨	-١,٨٦١	٠,٩٢٤
القدرات العقليه	٧٨.٢٩٠٤	٦.٣٠٤٧	٨٠.١٨٢٤	٥.١٢	-١,٨٩٢	٠,٢٤٥

قيمه ت الجدولية عند مستوي معنويه ٠.٠٥ ودرجه حريه ٣٠= ٢.٠٤

يتضح من جدول (٣) عدم وجود فروق داله احصائيا عند مستوي معنويه ٠.٠٥ بين عينات البحث التجريبيه والضابطه في متغيرات السن والطول والوزن والقدرات العقليه .

جدول (٤)

تكافؤ عينات البحث (التجريبيه والضابطه في القدرات البدنيه

ن١=ن٢ = ١٦

	وحده القياس	المجموعه الضابطه		المجموعه التجريبيه		ف	ت
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
اختبار السرعه ١٠٠م عدو	ث	١٣,٨٧	٠,٣١٥	١٣,٦٧	٠,٢٣٥	٠,٢	٠,٨٧٦
اختبار التحمل ٨٠٠ متر	ث	١٢٣,٥٤٣	٢٤,٧٥	١٢٢,٦٧٣	٢٤,٦٧	٠,٨٧	١,٩٨٥
القوه للذراعين	عدد	٨,٥٤	٠,٦٤	٨,٧١	٠,٥٦	-٠,١٧	٠,٩٨٧
القدره العضليه للرجلين	متر	٢,١١	٠,٠٠٣	٢,١	٠,١١١	٠,٠١	٠,٥٤٣
الرشاقه	عدد	١٤,٨٧	٠,٨٦٧	١٤,٩٨	٠,٧٨٧	-٠,١١	٠,١٩٨
المرونه	سم	١٠,٢٣	١,٨٦	١٠,٢٧	١,٧٨	-٠,٠٤	٠,٠٠٣٤

قيمه ت الجدولية عند مستوي معنويه ٠.٠٥ ودرجه حريه ٣٠= ٢.٠٤

يتضح من جدول (٤) عدم وجود فروق داله احصائيا عند مستوي معنويه ٠.٠٥ بين عينات البحث التجريبيه والضابطه في متغيرات القدرات البدنيه

ادوات ووسائل جمع البيانات :

١- موبيل (android)

٢- برنامج قاريء الكود كيو-ار (QR-Code Reader) من المتجر play بجهاز الهاتف المحمول

٣- موقع QR code generation and reading

٤- **سجلات كليه التربيه الرياضه :** للتوصل الي السن والطول والوزن والقدرات البدنيه التي تم ادائها لطلاب الكليه في اختبارات القدرات

٥- **إختبار المصفوفات المتتابعة العادية (رافن) لاختبار القدرات العقليه مرفق (٤)**

٦- **استمارة استطلاع راي الخبراء :** لتحديد الموضوعات الرئيسية الفرقه الاولي بكليه التربيه الرياضيه للبنين جامعه بنها في رياضه السباحة **مرفق (٨)**

٧- **استماره استطلاع راي الخبراء حول البرنامج التعليمي** مرفق (١)

٨- **إستمارة تقييم مستوى الأداء المهارى** إعداد / وفيقة مصطفى سالم مرفق (٥)

خطوات اجراء البحث :

اعداد البرنامج التعليمي :

قام الباحث ببناء استماره استطلاع راي الخبراء حول البرنامج التعليمي مرفق (١) حيث تم عرض الاستماره علي (٩) خبراء يمكن من خلالهم التعرف علي المده اللازمه لكل جزء داخل البرنامج التعليمي

جدول (٥) نسبه راي الخبراء حول مكونات البرنامج التعليمي

ن = ٩

		عدد الموافقه	عدد الرفض	النسبه %
المده اللازمه لعرض الفديوهات في المنزل	٢٠دقيقه	١	٨	%١١,١
	٣٠دقيقه	٦	٣	%٦٦,٧
	٤٥دقيقه	٣	٦	%٢٢,٢
مده الاحماء	٥دقيقه	٠	٩	%٠
	١٠دقيقه	٣	٦	%٤٤,٤
	١٥دقيقه	٥	٤	%٥٥,٦
مده الجزء الرئيسي	١١٠ دقيقه	٣	٦	%٣٣,٣
	٩٠ دقيقه	١	٨	%١١,١
	٨٠ دقيقه	٥	٤	%٥٥,٦
مده التهدئه	٣دقيقه	٠	٩	%٠
	٥دقيقه	٤	٥	%٤٤,٤
	١٠دقيقه	٥	٤	%٥٥,٦

يتضح من جدول (٥) نسبه راي الخبراء حول البرنامج التعليمي وبذلك يكون مده استخدام

تطبيقات الاندرويد (٣٠ق) مده الاحماء(١٥ق) مده الجزء الرئيسي (٨٠ ق) مده التهدئه (١٠ق)

اعداد الفديوهات اللازمه لعرضها علي الطلاب بالمنزل .

ومن خلال اطلاع الباحث علي الدراسات المرتبطه والمراجع العلميه الخاصه بالسباحه قام الباحث بوضع وحدات البرنامج التعليمي الخاص بتعليم سباحه الزحف علي البطن للمجموعتين التجريبيه والضابطه حيث كانت (٨) وحدات تعليميه بواقع محاضره كل اسبوع

قام الباحث قبل البدء في إعداد وحدات البرنامج بإنشاء قناه علي اليوتيوب

وقام برفع جميع فديوهات البرنامج التعليمي علي هذه القناة ثم قام باعداد وحدات البرنامج المدعه بالصور وروابط الفديوهات الخاصة بالوحدات ورفعها علي مواقع QR code generation and reading وأعطي كل درس كود محدد كل درس علي حدة وتم تكليف الطلاب بتحميل برنامج كيو–ار (QR-Code Reader) من المتجر الخاص بالهاتف المحمول play store ويقوم هذا البرنامج بمجرد تشغيلة عن طريق الهاتف ومرور الكاميرا علي الكود المستخدم يتم تحميل الوحدة التعليمية فورا علي الموبايل عن طريق الانترنت وعلي ذلك يقوم الطلاب بتصوير كود الدرس والاطلاع عليه كل وحدة سواء في الجانب النظري او العملي حيث تم تدعيم الدروس بروابط فديو مباشرة علي الانترنت للمهارة التي يتم تأديتها

تقويم البرنامج التعليمي : بعد الانتهاء من إعداد البرنامج في صورته الأولية تم عرضه على الخبراء في السباحة وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم لاستطلاع آرائهم حول مدى مناسبته ، ومدى مناسبة أسلوب عرض المحتوى داخل الهاتف ، مدى صلاحية البرنامج للتطبيق، وقد أشار السادة الخبراء بالتعديلات اللازمة حتى يصبح صالح للتطبيق الفعلي.

تصميم اختبار التحصيل المعرفي :

اختبار التحصيل المعرفي لماده السباحه للفرقه الاولي : وقام الباحث بتصميمه وفقا للخطوات العلمية لبناء الاختبار :

تحديد الهدف من الاختبار: قياس المستوي المعرفي لطلاب الفرقة الاولي في ماده السباحه

تحديد الاهداف المعرفية: تم تحديد الاهداف المعرفية في ضوء المستويات الثلاثة الأولى من تقسيم ***بلوم Bloom*** والتي تتضمن المعرفة والفهم والتطبيق.

تحديد المحاور وتحليل المحتوي : من خلال الاطلاع علي الدراسات السابقة والمراجع العلمية في مجال تعليم سباحه الزحف علي البطن واستطلاع اراء الساده الخبراء تمكن الباحث من تحديد منهج السباحه للفرقه الاولي حيث ارتضي الباحث بالمحاور التي حصلت علي نسبه ٧٠٪ فاكثر وكانت كالتالي :

١. تاريخ وماهيه رياضه السباحه
٢. التحليل الحركي لسباحه الزحف علي البطن والاخطاء الشائعه
٣. المراحل التعليميه واهدافها
٤. قانون رياضه السباحه

اعداد جداول المواصفات : بناء علي تحليل المحتوي قام الباحث بتحديد جداول المواصفات

بناء أسئلة الاختبار : قام الباحث بدراسة اشكال وضع الاختبار وطرقها واختار منها ما يناسب تحقيق كل محور من محاور المنهج وموضوعاته وقد توصل الي عدد (١٥٠) سؤال ثم قام الباحث بعرضها علي (٩) خبراء في مجال السباحة ليصل الي شكله النهائي والذي احتوي علي عدد (١٢٠) سؤال مرفق(٨)

الدراسة الاستطلاعية : قام بها الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية بتطبيق الاختبار يوم السبت الموافق ٢٠١٨/٩/٢٢ لاختبار التحصيل المعرفي واختبار القدرات العقليه وقام بأعاده تطبيق الاختبارات يوم الخميس ٢٠١٨/٩/٢٧ علي عينه قوامها (٣٢) طالب وذلك لتحقيق المعاملات العلمية للاختبارات.

صدق التمايز : وكان للاختبار الاداء المهاري لسباحه الزحف علي البطن بايجاد دلاله الفروق بين المجموعه المميزه والمجموعه الغير مميزه

جدول (٦)

صدق التمايز للاختبار المهاري

ن١+ن٢ = ١٢

	المجموعه المميزه		المجموعه الغير مميزه		ف	ت
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
الرجلين	٥,٨٥٧١	٠,٦٩٠٠٧	٤,٥٧١٤	٢٥,٤٢٨٦	١,٢٨٥٧	*٣,٨٩٧
الذراعين	٨,١٤٢٩	٠,٨٩٩٧٤	٦,٧١٤٣	١,١١٢٧	١,٤٢٨٦	*٢,٦٤١
التنفس	٦	١,١٥٤٧	٣,٧١٤٣	٠,٧٥٥٩٣	٢,٢٨٥٧	*٤,٣٨٢
التوافق	٤,٧١٤٣	٠,٧٥٥٩٣	٢,٥٧١٤	٠,٩٧٥٩	٢,١٤٢٩	*٤,٥٩٣
المجموع الكلي	٢٤,١٤٢	٢,٤٧٨٤٨	١٧,٨٥٧١	٢,٥٤٤٨٤	٦,٢٨٥٨	*٤,٦٨٢

قيمه ت الجدوليه عند مستوي معنويه ٠.٠٥ بدرجه حريه ١٠ = ١.٨١

يتضح من جدول (٦) وجود فروق داله احصائيا عند مستوي معنويه ٠,٠٥ حيث كانت قيمه ت المحسوبه اكبر من قيمه ت الجدوليه مما يدل علي ان الاختبار المهاري قادر علي التمميز بين المجموعات المميزه وغير المميزه اي ان الاختبار صادق

صدق التجزئه النصفيه : وكان لإختبار المصفوفات المتتابعة العادية (رافن) لاختبار القدرات العقليه حيث قام الباحث بتقسييم الاختبار الي قسمين (فرديه – زوجيه) وايجاد معامل الارتباط لبيرسون بين الاسئله الفرديه والزوجيه

جدول (٧)

معامل ارتباط بيرسون بين الاسئله الفرديه والزوجيه لاختبار القدرات العقليه

ن١+ن٢ = ١٢

	الاسئله الفرديه		الاسئله الزوجيه		قيمه ر
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	
اختبار رافن	٢٠,١١١١	٢,٠٢٧٥٩	٢٠,٤٤٤٤	٢,٢٤٢٢٧	*٠,٦٧٥١٣٧

قيمه ر الجدوليه عند مستوى معنويه ٠,٠٥ ودرجه حريه ١٠ = ٠,٥٧٦

يتضح من جدول (٧) وجود ارتباط دال احصائيا بين استجابات الطلاب في الاجابه علي الاسله ذو الاجابه الزوجيه والاسئله الفرديه مما يدل علي صدق اختبار القدرات العقليه

ثبات تطبيق الاختبار واعاده تطبيقه : وقام الباحث بحساب الثبات بتطبيق الاختبارات واعاده تطبيقهم مره اخري ثم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين

جدول (٨)

ارتباط بيرسون بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني للاختبار المهاري

ن = ١٢

	التطبيق الاول		التطبيق الثاني		قيمه ر
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	
الرجلين	٥,٢١٤٣	٠,٨٩٢٥٨	٥,٠٧١٤	٠,٧٣٠٠٥	٠,٨٠١
الذراعين	٧,٤٢٨٦	١,٢٢٢٥	٧,٣٥٧١	١,١٥٠٧٣	٠,٩٧٦
التنفس	٤,٨٥٧١	١,٥١١٨٦	٥,٠٧١٤	١,٥٩١٥٣	٠,٨٦٨
التوافق	٣,٦٤٢٩	١,٣٩٢٦٨	٣,٧٨٥٧	١,١٨٨٣١	٠,٩٢٦
المجموع الكلي	٢١	٤,٠٥٧٢٨	٢١,٢٨٥٧	٣,٨٧١٥٦	٠,٩٦

قيمه ر الجدوليه عند مستوى معنويه ٠,٠٥ ودرجه حريه ١١ = ٠,٥٥٣

يتضح من جدول (٨) وجود ارتباط دال احصائيا بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني مما يدل علي ثبات الاختبار .

جدول (٩)

ارتباط بيرسون بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني لاختبار القدرات العقليه

ن = ١٢

	التطبيق الاول		التطبيق الثاني		قيمه ر
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	
اختبار رافن	٢٠,٢٧٧	٢,٠٨٠٨٨	٢٠,٥	٢,٣٨٢٥٣	٠,٩٧٩

قيمه ر الجدوليه عند مستوى معنويه ٠,٠٥ ودرجه حريه ١١ = ٠,٥٥٣

يتضح من جدول (٩) وجود ارتباط دال احصائيا بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني مما يدل علي ثبات الاختبار .

المعاملات العلميه للاختبار المعرفي :

صدق التمايز

قام الباحث باستخدام صدق التمايز حيث قام بتطبيق الاختبار المعرفي علي ١٢ طلاب من طلاب الفرقه الثانيه خارج عينة البحث الاساسية ثم قام بترتيب درجاتهم وتقسيمهم الي مجموعتين مجموعه مميزه ومجموعه غير مميزه والجدول (١٠) يوضح ذلك

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسيين للمجموعتين المميزة والغير مميزة

فى اختبار التحصيل المعرفي ن١+ن٢=١٢

المتغير	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
	س	±ع	س	±ع		
اختبار التحصيل المعرفي	٣٩.٩	٢.٢٨٢	٢٨.٦	٣.٣٧٣	١١.٣	٨.٧٧٣

قيمة ت الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية ١٠ = ٢.٢٣

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي معنوية ٠.٠٥ بين متوسطي المجموعتين المميزة والغير مميزة فى اختبار التحصيل المعرفي مما يدل على صدق الاختبار فيما وضع من أجله .

ثبات الاختبار المعرفي:

قام الباحث بتطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه بفارق زمني مدته أسبوع على ١٢ طالب من مجتمع البحث و من خارج العينة الأساسية ، والجدول (١١) يوضح ذلك.

جدول (١١)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للاختبار التحصيل المعرفي قيد البحث

ن=١٢

المتغير	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		الفرق بين المتوسطين	معامل الارتباط
	س ̄	±ع	س ̄	±ع		
اختبار التحصيل المعرفي	٣٥.٩	٢.٩٢	٣٥.٢	٢.٨٩٨	٠.٧	٠.٨٩٤

قيمة "ر" الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ ودرجه حريه ٢٢ = ٠.٤٠٤

يتضح من الجدول (١١) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوي معنوية ٠.٠٥ بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للاختبار المعرفي حيث بلغ معامل الارتباط ٠.٨٩٤ وهي درجة ارتباط عالية مما يدل علي ثبات الاختبار بدرجة عالية .

معامل السهوله والصعوبه للاختبار التحصيل المعرفي قيد الدراسه :

معامل السهولة = عدد الاجابات الصحيحة عن السؤال/ ن X ١٠٠

معامل الصعوبة = ١- معامل السهولة

معامل التمييز = وقام الباحث بتقسيم الاختبار بعد الإجابة عليه وتصحيحه الي نصفين وهم من حققوا درجات عليا ومن حققوا درجات دنيا في مجموع الاختبار وتم حسابه كالتالي:

$$\frac{\text{عدد الاجابات الصحيحة في (المجموعة العليا – المجموعة الدنيا)}}{\text{عدد الطلاب في احدي المجموعتين}} \times ١٠٠$$

جدول (١٢)

السهوله والصعوبه لعبارات الاختبار المعرفي

المحور الاول				المحور الثاني		
م	سهوله	صعوبة	تمييز	م	**سهوله**	**صعوبة**	**تمييز**
١	٠,٦٣٩	٠,٣٦١	٠,٣٨٩	١	٠,٧٧٨	٠,٢٢٢	٠,٦٦٧
٢	٠,٧٢٢	٠,٢٧٨	٠,٥	٢	٠,٦٣٩	٠,٣٦١	٠,٣٣٣
٣	٠,٥٨٣	٠,٤١٧	٠,٣٨٩	٣	٠,٧٧٨	٠,٢٢٢	٠,٤٤٤
٤	٠,٦٦٧	٠,٣٣٣	٠,٣٣٣	٤	٠,٦٩٤	٠,٣٠٦	٠,٣٨٩
٥	٠,٦٣٩	٠,٣٠٦	٠,٦٦٧	٥	٠,٦٣٩	٠,٣٦١	٠,٣٣٣
٦	٠,٧٢٢	٠,٢٧٨	٠,٣٣٣	٦	٠,٧٥	٠,٢٥	٠,٤٤٤
٧	٠,٧٥	٠,٢٥	٠,٦٦٧	٧	٠,٦١١	٠,٣٨٩	٠,٣٨٩
٨	٠,٦١١	٠,٣٨٩	٠,٣٨٩	٨	٠,٦٩٤	٠,٣٠٦	٠,٣٨٩
٩	٠,٧٧٨	٠,٢٢٢	٠,٤٤٤	٩	٠,٧٥	٠,٢٥	٠,٤٤٤
١٠	٠,٦٩٤	٠,٣٠٦	٠,٣٣٣	١٠	٠,٦١١	٠,٣٨٩	٠,٣٨٩
١١	٠,٦٣٩	٠,٣٦١	٠,٥٥٦	١١	٠,٧٧٨	٠,٢٢٢	٠,٥
١٢	٠,٧٢٢	٠,٢٧٨	٠,٦١١	١٢	٠,٧٧٨	٠,٢٢٢	٠,٣٣٣
١٣	٠,٥٨٣	٠,٤١٧	٠,٤٤٤	١٣	٠,٦٩٤	٠,٣٠٦	٠,٤٤٤
١٤	٠,٦٦٧	٠,٣٣٣	٠,٣٨٩	١٤	٠,٦٣٩	٠,٣٦١	٠,٣٨٩
١٥	٠,٦٣٩	٠,٣٦١	٠,٣٣٣	١٥	٠,٦٣٩	٠,٣٠٦	٠,٣٨٩

تابع جدول (١٢)

السهوله والصعوبه لعبارات الاختبار المعرفي

المحور الثالث				المحور الرابع			
م	سهوله	صعوبة	تمييز	م	سهوله	صعوبة	تمييز
١	٠,٦٩٤	٠,٣٠٦	٠,٣٨٩	١	٠,٦٩٤	٠,٣٠٦	٠,٣٨٩
٢	٠,٦٣٩	٠,٣٦١	٠,٣٣٣	٢	٠,٦٣٩	٠,٣٦١	٠,٣٣٣
٣	٠,٧٢٢	٠,٢٧٨	٠,٦٦٧	٣	٠,٧٢٢	٠,٢٧٨	٠,٦٦٧
٤	٠,٥٨٣	٠,٤١٧	٠,٣٣٣	٤	٠,٥٨٣	٠,٤١٧	٠,٣٣٣
٥	٠,٦٦٧	٠,٣٣٣	٠,٤٤٤	٥	٠,٦٦٧	٠,٣٣٣	٠,٤٤٤
٦	٠,٦٣٩	٠,٣٠٦	٠,٣٨٩	٦	٠,٦٣٩	٠,٣٠٦	٠,٣٨٩
٧	٠,٧٥	٠,٢٥	٠,٤٤٤	٧	٠,٧٧٨	٠,٢٢٢	٠,٥
٨	٠,٦١١	٠,٣٨٩	٠,٣٨٩	٨	٠,٧٥	٠,٢٥	٠,٤٤٤
٩	٠,٧٧٨	٠,٢٢٢	٠,٥	٩	٠,٦١١	٠,٣٨٩	٠,٣٨٩
١٠	٠,٦٩٤	٠,٣٠٦	٠,٣٨٩	١٠	٠,٧٧٨	٠,٢٢٢	٠,٥
١١	٠,٦٣٩	٠,٣٦١	٠,٣٣٣	١١	٠,٦٩٤	٠,٣٠٦	٠,٣٨٩
١٢	٠,٧٢٢	٠,٢٧٨	٠,٦٦٧	١٢	٠,٦٣٩	٠,٣٦١	٠,٣٣٣
١٣	٠,٥٨٣	٠,٤١٧	٠,٣٣٣	١٣	٠,٧٢٢	٠,٢٧٨	٠,٦٦٧
١٤	٠,٦٦٧	٠,٣٣٣	٠,٤٤٤	١٤	٠,٥٨٣	٠,٤١٧	٠,٣٣٣
١٥	٠,٦٣٩	٠,٣٠٦	٠,٣٨٩	١٥	٠,٦٦٧	٠,٣٣٣	٠,٤٤٤
١٦	٠,٧٢٢	٠,٢٧٨	٠,٥	١٦	٠,٦٣٩	٠,٣٠٦	٠,٣٨٩
١٧	٠,٧٥	٠,٢٥	٠,٣٨٩	١٧	٠,٧٢٢	٠,٢٧٨	٠,٥
١٨	٠,٦٣٩	٠,٣٦١	٠,٣٣٣	١٨	٠,٧٥	٠,٢٥	٠,٣٨٩
١٩	٠,٧٧٨	٠,٢٢٢	٠,٤٤٤	١٩	٠,٦٣٩	٠,٣٦١	٠,٣٣٣
٢٠	٠,٦٩٤	٠,٣٠٦	٠,٣٨٩	٢٠	٠,٧٧٨	٠,٢٢٢	٠,٤٤٤
٢١	٠,٦٣٩	٠,٣٦١	٠,٣٣٣	٢١	٠,٦٩٤	٠,٣٠٦	٠,٣٨٩
٢٢	٠,٥٨٣	٠,٤١٧	٠,٣٨٩	٢٢	٠,٦٣٩	٠,٣٦١	٠,٣٣٣
٢٣	٠,٦٦٧	٠,٣٣٣	٠,٣٣٣	٢٣	٠,٥٨٣	٠,٤١٧	٠,٣٨٩
٢٤	٠,٦٣٩	٠,٣٠٦	٠,٦٦٧	٢٤	٠,٦٦٧	٠,٣٣٣	٠,٣٣٣
٢٥	٠,٦٦٧	٠,٣٣٣	٠,٥	٢٥	٠,٦٣٩	٠,٣٠٦	٠,٦٦٧
٢٦	٠,٦٣٩	٠,٣٠٦	٠,٣٨٩	٢٦	٠,٦٦٧	٠,٣٣٣	٠,٥
٢٧	٠,٦١١	٠,٣٨٩	٠,٣٣٣	٢٧	٠,٦٣٩	٠,٣٠٦	٠,٣٨٩
٢٨	٠,٧٧٨	٠,٢٢٢	٠,٦٦٧	٢٨	٠,٦١١	٠,٣٨٩	٠,٣٣٣
٢٩	٠,٦٣٩	٠,٣٦١	٠,٣٣٣	٢٩	٠,٧٧٨	٠,٢٢٢	٠,٦٦٧
٣٠	٠,٥٨٣	٠,٤١٧	٠,٤٤٤	٣٠	٠,٦٣٩	٠,٣٦١	٠,٣٣٣
				٣١	٠,٥٨٣	٠,٤١٧	٠,٤٤٤
				٣٢	٠,٦٦٧	٠,٣٣٣	٠,٣٨٩
				٣٣	٠,٦٣٩	٠,٣٠٦	٠,٦٦٧
				٣٤	٠,٧٢٢	٠,٢٧٨	٠,٣٣٣
				٣٥	٠,٧٥	٠,٢٥	٠,٦٦٧

تابع جدول (١٢)

السهوله والصعوبه لعبارات الاختبار المعرفي

المحور الخامس				المحور الرابع			
م	سهوله	صعوبة	تمييز	م	سهوله	صعوبة	تمييز
				٣٦	٠,٦١١	٠,٣٨٩	٠,٣٣٣
				٣٧	٠,٦١١	٠,٣٨٩	٠,٣٨٩
				٣٨	٠,٧٧٨	٠,٢٢٢	٠,٣٣٣
				٣٩	٠,٦٣٩	٠,٣٦١	٠,٣٣٣
				٤٠	٠,٧٧٨	٠,٢٢٢	٠,٤٤٤

يتضح من جدول (١٢) معامل السهوله والصعوبه والتمييز واستقر الباحث علي العبارات التي تراوح فيها معامل السهولة والصعوبة لفقرات الاختبار الاختبار من ٠.٢٠-٠.٨٠ ومعامل التمييز اكبر من ٠.٣٠ (٤ :٥٧) (٣ : ٦٣) (٦ : ٥١) (٥ : ٤٥)

تحديد الزمن المناسب للاختبار :(١٢٠ق)هو زمن الاختبار وتم حسابه من خلال المعادلة الأتية :

$$\frac{\text{الوقت المستغرق لأسرع طالب (١٠٠ق) + الوقت المستغرق لأبطئ طالب(١٤٠ق)}}{٢}$$

الدراسة الأساسية : قام الباحث بوضع دليل للمعلم وكذلك كتيب لماده السباحه للفرقه الاولي بكليه التربيه الرياضيه جامعه بنها حيث تم اجراء التجربة الأساسية في الفترة من يوم السبت الموافق ٢٠١٨/٩/٢٩ الي يوم السبت الموافق١ /٢٠١٨/١٢ بواقع محاضره كل اسبوع بأجمالي عدد (١٠) محاضرات كل محاضره يقوم فيها الباحث بتدريس المحاضرات للمجموعه الضابطه بالطريقه المعتاده وبتدريس المحاضرات باسلوب الصف المعكوس

القياسات البعدية : قام الباحث بإجراء القياسات البعدية يوم الاحد الموافق٢ / ١٢/ ٢٠١٨ .

عرض ومناقشه النتائج :

عرض النتائج :

جدول (١٣)

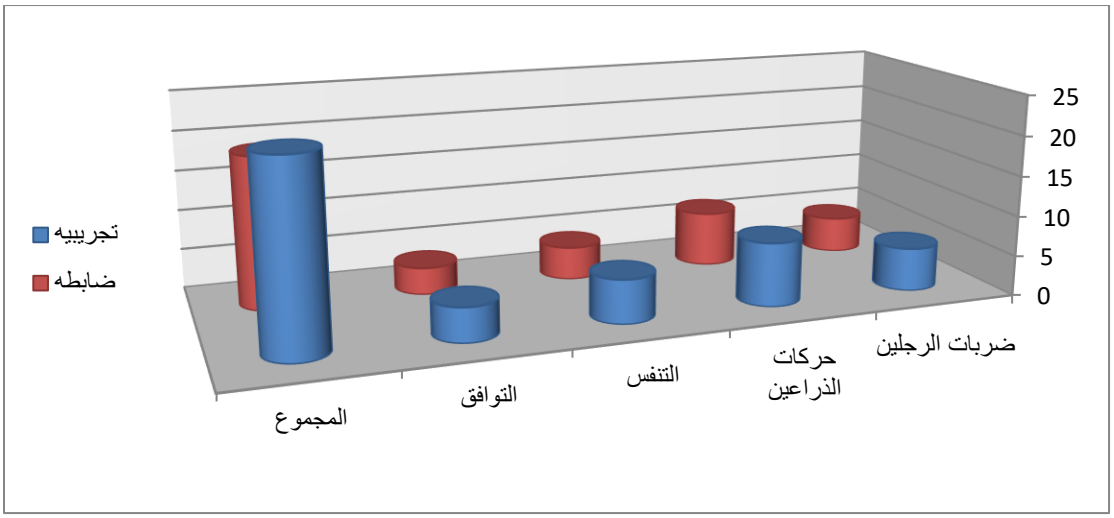
دلاله الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين في الاختبار المهاري

ن١=ن٢= ١٦

	القياس التجريبيه		القياس الضابطه		ف	ت
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
ضربات الرجلين	٥,٣٧٥	٠,٧١٩	٤,٥	٠,٧٣	٠,٨٧٥	*٣,٤١٦
حركات الذراعين	٧,٩٣٨	٠,٩٢٩	٦,٨٧٥	٠,٨٨٥	١,٠٦٣	*٣,٣١٣
التنفس	٥,٤٣٨	١,٠٩٤	٤,١٢٥	٠,٨٨٥	١,٣١٣	*٣,٧٣٢
التوافق	٤,٢٥	١,١٢٥	٣,٣٧٥	١,٠٨٨	٠,٨٧٥	*٢,٢٣٦
المجموع	٢٣	٢,٣٩٤	١٨,٨٧٥	٢,٢٤٧	٤,١٢٥	*٥,٠٢٥

قيمه ت الجدوليه عند مستوي معنويه ٠,٠٥ وبدرجه حريه ٣٠ = ٢,٠٤

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق داله احصائيا عند مستوي معنويه ٠,٠٥ بين القياسين البعديين لصالح القياس البعدي للمجموعه التجريبيه في مستوي الاداء المهاري حيث كانت قيمه ت المحسوبه اكبر من قيمه ت الجدوليه .



شكل (٢) دلاله الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين في المستوي المهاري

جدول (١٤)

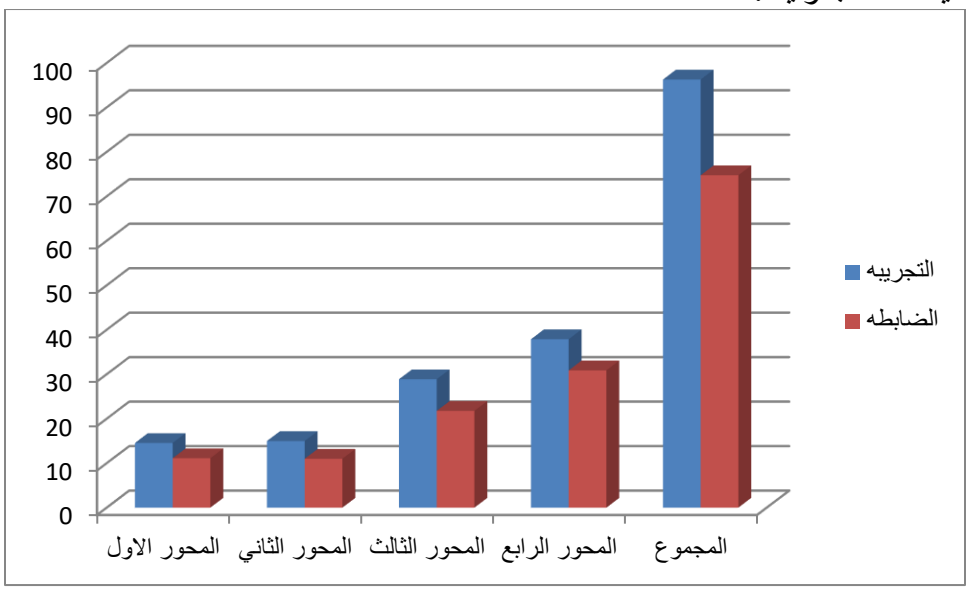
دلاله الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين في الاختبار المعرفي

ن١=ن٢= ١٦

	القياس التجريبيه		القياس الضابطه		ف	ت
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
المحور الاول	١٤,٥٤	٠,٩٨٧	١١,١٢	١,٢٣	٣,٤٢	٤,١١٤
المحور الثاني	١٤,٩٨	٠,٣٤٥	١٠,٩٩	٠,٨٨٥	٣,٩٩	٥,٨٧
المحور الثالث	٢٨,٨٧	٣,٤٢	٢١,٧٦	١,٦٥٧	٧,١١	٤,٩٨٥
المحور الرابع	٣٧,٨٧١	١,٢٣	٣٠,٨٧	٢,٧٦	٧,٠٠١	٥,٩٨٧
المجموع	٩٦,٢٦١	٥,٩٨٢	٧٤,٧٤	٦,٥٣٢	٤,١٢٥	١٢,٨٧٦

قيمه ت الجدوليه عند مستوى معنويه ٠,٠٥ وبدرجه حريه ٣٠ = ٢,٠٤

يتضح من جدول (١٤) وجود فروق داله احصائيا عند مستوي معنويه ٠,٠٥ بين القياسين البعديين لصالح القياس البعدي للمجموعه التجريبيه في مستوي الاداء المهاري حيث كانت قيمه ت المحسوبه اكبر من قيمه ت الجدوليه .



شكل (٣) يوضح دلاله الفروق بين القياسين البعديين للمجموعه التجريبيه والضابطه في الاختبار المعرفي

مناقشه النتائج :

يتضح من جدول (١٣) والشكل (٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائيا بين متوسطى القياسين البعديين للمجموعتين (التجريبية والضابطة) فى مستوى الاداء المهاري لصالح المجموعة التجريبية حيث أن قيمة (ت) المحسوبة تراوحت بين (٢.٢٦٣ – ٥.٠٢٥) ونجد أن هذه القيمة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) التى تساوى (٢.٠٤) .

وبمقارنة المتوسطات وجد أن الفروق لصالح المجموعة التجريبية فى اختبار مستوي الاداء المهاري لسباحه الزحف علي البطن فى القياسات البعدية ، ويعزو الباحث تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة فى مستوي الاداء المهاري إلى إستخدام الصف المعكوس حيث ساهم فى جذب انتباه الطالبات مما جعل العملية التعليمية أكثر جاذبية وإثارة وتشويقا لهن نتيجة استثارة تفكيرهم بشكل إيجابى ،كذلك طريقة عرض (الفيديو– الصور– التعليق الصوتى – الموسيقى – النص المكتوب) بالإضافة إلى إستخدام الألوان والإضاءات المختلفة وكذلك المميزات الخاصة بالفديوهات كل ذلك وفر مناخ تعليمى جذاب ساعد الطلاب على سرعة تعلم وإتقان المهارات قيد البحث نتيجة التفاعل مع قناه اليوتيوب ، وكذلك أنه كلما زاد تفاعل المتعلم زادت الدفاعية وأصبح هناك إثارة وتشويق وإمكانية أكبر على فهم الحركة مما إثر بدوره إيجابيًا على مستوى الأداء الفنى لبعض المهارات الأساسية فى كرة اليد قيد البحث.

وفى هذا الصدد يذكر ***عبد العظيم الفرجاني (٢٠٠٢م)*** ان للمعلم مهام جديدة ورئيسية في ظل التفريد بالإضافة الي تكنولوجيا التي تتمثل في تصميم المواقف التعليمية وفق استراتيجية التعليم الفردي بحيث تكون قابلة للتنفيذ فقد أصبح المعلم مصمما ومبرمجا بالإضافة الي كونة معلما وتغير دور المتعلم ايضا وأصبح هو محور العملية التعليمية وإيجابيًا في التفاعلي مع عناصر الموقف التعليمي ويقوم ببذل الكثير من النشاط الذي يحقق الاهداف المرجوة . (١١ : ١٦٩)

ويشير ***محمد سعد زغلول وآخرون (٢٠٠١م)*** الى أن التعليم فى مجال التربية الرياضية يمر بفتره تطوير تفرضها طبيعة العصر مما يستلزم منها تغيير مناهجها واهدافها وأساليب تدريسها ، والتربية الرياضية من حيث انها معلومات وقوانين ومهارات يجب اجادتها وهى احوج ما تكون للاستفادة من كل وسائل التقدم العلمى من تقنيات وأساليب حديثة فى تعلمها . (١٤ : ١٠٣)

ويؤكد ***ميلر وجودون Goodwin، Miller (٢٠١٣)*** الطالب يصبح عنصر ايجابي بدلًا من الجلوس والاستماع إلي شرح المعلم فقط بكل ما في ذلك من سلبية ، إذا يعمل الصف المعكوس على تفعيل دور الطالب وجعل التعلم أكثر متعة وتشويقًا ، فالصف المعكوس يتعلق بمنهجية العملية

التعليمية والتي يتغير فيها دور كل من المعلم والطالب من أجل الوصول الي تعلم أفضل وتبعًا لذلك يُعاد توزيع الأدوار في العملية التعليمية ويتم التركيز علي دور الطالب في تحمل مسؤوليته .
(١٨ : ٨٠)

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة ***صفاء احمد لطفي ابو سنه (٢٠١٨)*** حيث اكدت علي ان استراتيجيه الصف المعكوس ادت الي تحسين مستوي الاداء المهاري للمهارات في كره اليد التي تناولتها حيث حققت مستوي عالي من تحسن مستوي الاداء للطالبات (٥ : ٢٠)

يتضح من جدول (١٤) والشكل (٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائيا بين متوسطى القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة فى مستوى التحصيل المعرفى لصالح المجموعة التجريبية حيث أن قيمة (ت) المحسوبة كانت أكبر من قيمة(ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) .

وبمقارنة المتوسطات وجد أن الفروق لصالح المجموعة التجريبية فى مستوى التحصيل المعرفى فى ماده السباحه لطلاب الفرقه الاولي بكليه التربيه الرياضيه جامعه بنها ، ويعزو الباحث ذلك إلى تأثير الصف المعكوس والذي عمل على توفير المناخ التعليمى الجيد والتى استطاع الطلاب من خلاله معرفة وفهم واستيعاب المعارف والمعلومات بصورة أفضل ،وذلك من خلال طرق وأساليب جذب شيقة وسهلة ، والتى من الصعب عرضها بالأساليب التقليدية.

وترى ***ليلى السيد فرحات (٢٠٠١م)*** أنه توجد فروق بين الأفراد فى التعلم والتحصيل الدراسى، ولعل ذلك يرجع إلى الإختلاف فى الأساليب المعرفية التى يتميز بها المعلمين .
(١٢ : ٣٥)

ويشير ***محمد عبد الحميد موسى (٢٠١٣م)*** بأن تكنولوجيا التعليم طريقة منظمة لتصميم العملية الكلية للتعليم والتعلم وتنفيذها وتقويمها فى اطار أهداف محددة ، وتعتمد هذه الطريقة على البحث فى التعلم والاتصال الانسانى ، وتوظيف المصادر البشرية وغير البشرية لتحقيق تعلم أكثر فاعلية . (١٥ : ٢٧)

وبذلك يتحقق صحة الفرض والذى ينص على **(توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي معنويه ٠.٠٥ بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين (التجريبية والضابطة) فى مستوى الاداء ومستوى التحصيل المعرفى المعرفى لماده السباحه لصالح القياس البعدى)** .

الاستخلاصات والتوصيات :

الاستخلاصات :

فى ضوء الأهداف والفروض الخاصة بالبحث واستنادا على الإجراءات العلمية المرتبطة بموضوع البحث ، ومن خلال النتائج التى تم التوصل إليها ، فقد توصلت الباحث إلى الاستخلاصات التالية :

١- البرنامج التعليمى باستخدام الصف المقلوب ساهم بطريقة إيجابية فى تحسن مستوى الاداء المهاري ومستوى التحصيل المعرفى في رياضه السباحه لأفراد المجموعة التجريبية .
٢- البرنامج التعليمى باستخدام الصف المقلبو له تأثير أفضل من الطريقة المتبعة والتى استخدمت (الشرح وأداء النموذج) فى مستوى شكل الأداء المهاري ومستوى التحصيل المعرفى فى ماده السباحه لطلاب الفرقه الاولي

التوصيات :

فى ضوء ما أسفر عنه البحث الحالى من أن التعلم بإستخدام الصف المقلوب أفضل من التعلم بالطريقة المتبعة فيما يتعلق بالتحصيل المعرفى والمهارى فى تعلم سباحه الزحف علي البطن فإن الباحث يوصى بما يلى :

١- ضرورة إستخدام البرنامج التعليمى بإستخدام الصف المقلوب علي طلاب الفرقه الاولي لما له من أثر إيجابى في تعلم سباحه الزحف علي الطن والتحصيل المعرفى الخاص بها .
٢- إجراء المزيد من الأبحاث للتعرف على تأثير إستخدام الصف المقلوب في تعليم باقى الألعاب الرياضية وفي مختلف الاعمار والمواد المختلفه.
٣- عمل دورات وندوات تدريبية لمعلمى التربية الرياضية لشرح تكنولوجيا الصف المقلوب وكيفية الإستفادة منه فى العملية التعليمية .
٤- تغيير المناهج الدراسية لمسايرة التقدم التكنولوجى .

المراجع :

اولا المراجع العربيه :

١- **الطبيب أحمد هاراوي ، محمد عمر سرحان** : فاعلية نموذج التعلم المقلوب في التحصيل والاداء لمهارات التعلم الالكتروني لدي طلاب البكالوريوس بكلية التربية ، **بحث منشور** ، المؤتمر الدولي الاول لكلية التربية ، مركز الملك عبد العزيز الحضاري ، الباحة ، المملكة العربية السعودية ، ابريل ٢٠٠٥م

٢- **أيمن يوسف عليان** : أثر إستخدام إستراتيجية الصف المعكوس في تدريس اللغة العربية على التحصيل لدى الطلبة الجامعيين في دولة قطر واتجاهاتهم نحوها ، بحوث ومقالات ، المجلد ٣٧ ، العدد ١٤٥ ، ص٦٩ -٨٤ ، رسالة الخليج العربى ، السعودية ، ٢٠١٧م .

٣- **حمد حسين محمد** : تدريس السباحة فى مناهج التربية الرياضية ، ط١، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، ٢٠٠٩.

٤- **حنان بنت أسعد الزين** : أثر إستخدام إستراتيجية التعلم المقلوب في التحصيل الأكاديمى لطالبات كلية التربية بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن ، **بحث منشور** ، المجلة الدولية التربوية المتخصصة ، الجمعية الأردنية لعلم النفس ، المجلد (٤) ، العدد (١) ، الأردن ، ٢٠١٥م .

٥- **صفاء أحمد أبو سنة** : تأثير برمجية تعليمية معدة بخرائط الشكل (v) على الجانب المعرفى والمهارى لبعض مهارات كرة اليد ، **رسالة ماجستير غير منشورة** ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ٢٠١٤م .

٦- **عاطف أبو حميد الشرمان** : **تكنولوجيا التعليم المعاصر وتطوير المنهاج** ، دار وائل للنشر ، عمان ، ٢٠١٣م .

٧- **عاطف أبو حميد الشرمان** : **التعلم المدمج والتعلم المعكوس** ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، ٢٠١٥م.

٨- **عاطف السيد** : **تكنولوجيا التعليم والمعلومات واستخدام الكمبيوتر والفيديو فى التعليم والتعلم** ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ٢٠٠٠م .

٩- **عبد الحافظ محمد سلامة** : الاتصال وتكنولوجيا التعليم ، دار البازورى العلمية للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن ، ٢٠٠٢م .

١٠- **عبـــد الحميـــد غريـــب شـــرف** : **تكنولوجيا التعليم فى التربية الرياضية** ، مركز الكتاب للنشر ، الإسكندرية ، ٢٠٠٠م.

١١- **عبـــــد العظـــــيم الفرجـــــانى** : **تكنولوجيا تطوير التعليم** ، دار غريب ، القاهرة ، ٢٠٠٢م .

١٢- **ليلـــــى الســـــيد فرحـــــات** : **القيـاس المعرفـى الرياضـى** ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ٢٠٠٤م .

١٣- **محمد علي القط** السباحة بين النظريـة والتطبيق ، مكتب العزيزى للكمبيوتر ، الزقازيق،٢٠٠٠.

١٤- **محمـــــد ســـــعد زغلـــــول ، مكـــارم حلمـــى أبـــو هرجـــه ، هانى سعيد عبد المنعم** : **تكنولوجيـا التعلـيم وأسـاليب فـى التربيـة الرياضـية** ، مركـز الكتاب للنشر ، القاهرة ،٢٠٠١م .

١٥- **محمـــد عبـــد الحميـــد موســـى** : **البحث العلمـى فـى تكنولوجيـا التعلـيم** ، عـالم الكتـب للنشـر ، القاهرة ، ٢٠١٣م .

١٦- **محمـــــد مجـــــدى محمـــــد** : تقـويم اسـتخدام التقنيـات التعليميـة فـى تعلـيم وتعلـم المقـررات الدراسية بالمدارس الرياضية الإعدادية والثانوية ، **بحث منشور** ، مجلة كلية التربية الرياضية ببورسعيد ، جامعة قناه السويس ، ٢٠٠١م .

ثانيًا : المراجع الأجنبية :

١٧- ***Ghadeer Awad Al Ma'agbeh*** : The Effect of using flipped learning on Ninth Graders' Achievement in English Grammar in Al-Qaser Directorate of Education, BSc., Dissertations, Moata University, Jordon, ٢٠١٥.

١٨- ***Goodwin, B., & Miller, K.*** : Evidence on Flipped Classrooms Is Still Coming In . Educational Leadership, March ٢٠١٣, ٢٧-٨٠.

١٩- ***Stayer, J. F.*** : The effects of the classroom flip on the learning environment, A comparison of learning activity in a traditional classroom and a flip classroom that used an intelligent tutoring system, Doctoral Dissertation, The Ohio State University, ٢٠٠٨, Retrieved from https: //edu /rws- etd/document /get/ osu١١٨٩٥٢٣٩١٤./Online.

٢٠- ***Toto, R. & Nguyen, H.*** : Flipping the work design in an industrial engineering course, Processing, ٣٩th ASEE/IEEE Frontiers in Education Conferences, San Antonio, Texas, USA, ٢٠٠٩.